



**#REUNIÓ
FAMÍLIES**



CRIDES
EDUCACIÓ
DEMÀ

1

**PER QUÈ HEM
DE REDISSENYAR
LES REUNIONS
AMB FAMÍLIES?**



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYPAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

- 1.1. La col·laboració entre la família i l'escola, un aspecte clau 13
- 1.2. Les trobades amb les famílies, un punt de partida 17
- 1.3. Per saber-ne més: 25



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Sabem que quan famílies i professorat cooperen de forma compromesa els alumnes tendeixen a tenir millors resultats educatius i a gaudir més dels aprenentatges.

Llavors... per què costa tant activar aquesta cooperació i compromís si tothom el considera un factor d'èxit que cal millorar?

Potser som presoners d'unes precaucions, de rols establerts, d'antics hàbits i d'unes formes de relacionar-nos que reforcen aquesta desconexió i passivitat? Sabem que no sempre és fàcil canviar aquestes inèrcies i trobar formes significatives per a comunicar-se, ni espais adients per a connectar docents i famílies. Cal també tenir en compte que les famílies són diverses i no totes tenen la mateixa concepció, experiència escolar, ni recursos per implicar-se.

Tot i que els centres saben que la implicació de les famílies és un aspecte clau perquè els infants i els joves tinguin una millor experiència educativa, sovint això es tradueix en una declaració d'intencions i en col·laboracions esporàdiques. La inseguretat de les famílies, la dificultat en la comunicació, els sentiments de desencant o la falta de confiança són aspectes que cal superar si es vol caminar cap a una veritable coresponsabilitat.

Per tant, per a potenciar una veritable cooperació cal compartir un objectiu comú i atrevir-se a redefinir els rols. Per aconseguir-ho **necessitem crear espais per conèixer-nos, reconèixer a l'altre i donar obertura a noves col·laboracions.**

Ara bé, per on comencem? Quina participació de les famílies s'està donant als centres educatius? Quins són els majors obstacles que cal superar? Com ho viuen les famílies? I els mestres i/o professors? Descubrim-ho!

Acompanyar famílies i mestres és l'objectiu central, és el propòsit. Els educadors ens hem de fer companyia, donar-nos ànim, ajudar-nos.

Carles Capdevila



1 PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

1.1. La col·laboració entre la família i l'escola, un aspecte clau

Existeixen múltiples estudis que evidencien que **la cooperació entre les famílies i els centres milloren els resultats educatius dels infants i dels joves.**

Aleshores, si aquesta col·laboració entre les famílies i els centres és clau, per què hi ha dificultats en desenvolupar-la de manera que tingui més sentit per cadascuna de les parts?

Anem a pams: com acostumen a col·laborar les famílies i els centres educatius?

A nivell general, la participació de les famílies en la vida de l'escola o centre sol ser puntual i poc significativa. Es dona en **tres aspectes:**

INDIVIDUAL	ASSOCIATIVA	REPRESENTATIVA
En la reunió de principi de curs i en l'entrevista amb el tutor o tutora dels nostres fills i filles.	Sent soci de l'AMPA/AFA i/o en la participació en festes, sortides, o activitats puntuals, com xerrades i tallers (on no solen haver-hi docents).	En la participació en òrgans formals del centre, com per exemple, sent escollits per formar part del consell escolar.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Tot i que tots estem d'acord que **aquest tipus de col·laboracions són necessàries i imprescindibles**, també veiem que **no són suficients per caminar cap a una veritable coresponsabilitat educativa**. I, bàsicament, això és a causa de dues raons fonamentals: en primer lloc, perquè el tipus de vinculació que generen a vegades pot ser massa formal i esporàdica i, en segon lloc, perquè aquesta classe de vincles tenen un impacte menor en els infants i en els joves.

De fet, generalment, la participació de les famílies en els centres educatius acostuma a caracteritzar-se per:

- **Complir amb els mínims.** Es segueix la normativa però rarament això es tradueix en una participació real i profunda de les famílies en la presa de decisions dels centres educatius.
- **Ser una mirada limitada.** Cada família participa en relació amb el seu fill o filla i cada comunitat escolar en relació amb la seva escola, generant unes connexions molt individuals, que no arriben al conjunt de tot el sistema educatiu.
- **Poca vinculació i unidireccional.** La relació se centra en aspectes administratius i no en qüestions vinculades a l'aprenentatge i a l'ensenyament, que és el que realment importa, i acostuma a realitzar-se des del centre cap a les famílies i no a la inversa.
- **Ser una aportació econòmica i festiva.** Acostuma a ser una relació molt centrada en aspectes materials i monetaris (quotes, materials...) o a ser únicament entesa com a assistència a les reunions o festes convocades per l'escola.

En el rerefons d'aquest imaginari col·lectiu hi ha la pregunta: **què poden fer les famílies i la comunitat per l'escola i pels alumnes? I no: què pot fer l'escola per les famílies i la comunitat, què poden aprendre d'elles?**

Sembla que les aportacions que fan els pares a la comunitat no es tenen prou en compte per part del sistema escolar i la política educativa. En resum, sembla com si el seu únic rol fos enviar els fills a l'escola, vigilar les tasques escolars, portar material, assegurar la motivació dels seus fills, assistir a reunions i actes, realitzar treballs voluntaris, implicar-se en els espais formals de participació de l'escola i contribuir amb espècies i diners.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

En aquest sentit, tot apunta que la participació té poca repercussió i **la veu de les famílies no és transformadora ni generadora d'aprenentatge**. Aquesta situació contrasta amb el que s'entén com a **participació autèntica**, que suposa contribuir a diferents accions relacionades amb aquestes quatre dimensions:

1.

PARTICIPAR EN LA GESTIÓ
I PRESA DE DECISIONS



2.

CONTRIBUIR EN L'ORGANITZACIÓ
PER A L'EQUITAT I LA QUALITAT



3.

CONÈIXER EL CURRÍCULUM I LA
SEVA IMPLEMENTACIÓ A L'AULA



4.

CONTINUÏTAT I SUPORT
EDUCATIU A LA LLAR





1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Però... per què passa això? Quins són els esculls que no ens deixen avançar?

Una de les raons és que existeixen **concepcions preestablertes, rols prefixats o mites**, tant dels professionals de l'escola com de les famílies, que dificulten la participació d'aquestes últimes. És habitual sentir afirmacions com ara: "Jo no en sé, només sóc la mare, no sóc mestra", o bé, "Jo sóc l'expert, he estudiat per ser mestre i sé què he de fer, aquest pare no m'ha de venir a dir res...".

Davant d'aquesta situació, **moltes famílies se senten poc competents i insegures a l'hora d'acompanyar els seus fills en els aprenentatges que facilita la vida quotidiana o a donar-los suport en tasques escolars.**

Però hi ha excepcions. Per exemple: s'han creat diferents programes per desenvolupar la competència lectora, a casa i a l'escola. Aquestes iniciatives han demostrat que, quan les famílies tenen orientacions adequades sobre com acompanyar la lectura des de casa, els infants i els joves milloren en competència lectora. Per contra, alguns estudis sobre l'acompanyament en la competència matemàtica amb el suport de les famílies constaten que no s'obtenen resultats tan unànims perquè topen amb famílies que pensen que elles no són hàbils en matemàtiques i que, per tant, no poden acompanyar els fills i filles.

Una altra cara de la mateixa moneda són les **expectatives**, tant de les famílies com dels docents. Si les expectatives de participació de les famílies en els centres educatius ja són baixes és bastant fàcil que la participació acabi sent feble. És com una profecia d'autocompliment. **Per això és important conèixer què esperen uns membres de la comunitat educativa dels altres i així poder ajustar, si cal, les expectatives mútues.**

1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

1.2. Les trobades amb les famílies, un punt de partida

A la crida ***Redissenym la reunió amb les famílies*** apostem per fer un replantejament de les reunions de principi de curs dels centres escolars per facilitar una reflexió profunda que suposi un pas ferm endavant cap a un major compromís i coresponsabilitat entre les famílies i els centres educatius.

Així, capgirar les reunions amb famílies és un punt de partida i no un punt i final.

Sabem que les reunions amb les famílies a l'inici del curs generen una **primera impressió**, un tarannà, que d'alguna forma, implícita o explícita, marcarà una manera de fer que facilitarà o restrenyerà les possibles complicitats entre les famílies i els docents.

Així, creiem fermament que aquestes trobades són **una oportunitat d'iniciar un treball conjunt com a equip per a poder acompanyar més i millor els infants i joves durant la seva escolaritat.**





1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Tant la família com els docents tenim una perspectiva important i complementària que cal compartir. Les famílies coneixem de prop com és el nostre fill o filla, què li apassiona, què li costa... Com a docents, hem rebut una formació i tenim una experiència que ens permet implementar diferents mètodes i processos d'ensenyament i d'aprenentatge que parteixen de les necessitats i preferències de l'alumnat del qual som responsables. Poder compartir espais comuns de ben segur que ens permetrà conèixer a l'altre i anar creant **vincles de confiança** realment transformadors.

En aquest sentit, tot i que molts centres ja fa temps que estan treballant per millorar la reunió d'inici de curs amb les famílies, encara queda un bon marge de millora, com veurem a continuació.

Però... què opinen realment les famílies de les reunions d'inici de curs?

En una enquesta oberta a les famílies promoguda per la Fundació Jaume Bofill, el Departament d'Ensenyament i la FAPAC arran d'aquesta crida, **les famílies que hi van participar es van quedar majoritàriament amb una impressió negativa de la reunió d'inici de curs en el 48% dels casos**, únicament un 39% en van destacar la seva satisfacció i un 13% van opinar que ni bé ni malament.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Anant més enllà de les simples dades quantitatives ens trobem que les famílies ens expliquen el següent:

QUÈ ELS AGRADA? _____

- Sentir-se informades i acollides.
- Que es faciliti la sensació de pertinença i la coneixença entre les famílies.
- Veure la professionalitat dels docents i la seva capacitat de dinamització.
- Tenir accés a activitats i/o productes fets pels seus fills o filles.
- Que els serveis i la logística siguin els adequats: servei de canguratge, horari no laboral, etc.

QUÈ NO ELS AGRADA? _____

- Que siguin avorrides i repetitives perquè molts aspectes que es comenten ja es donen en paper o digitalment.
- Que siguin monòtones, previsibles, rutinàries i sense evolució entre cursos.
- Que siguin massa unidireccionals i merament informatives.
- Que serveixin per “renyar” a les famílies.

QUÈ VALOREN? _____

- El contingut però també la forma com es desenvolupa la reunió. El que es diu, així com el que es fa i com es fa és important.
- El tracte, la proximitat i la complicitat amb els mestres i el professorat.
- Que mestres i docents mostrin un coneixement detallat dels alumnes i que participin en les activitats proposades, tant dins com fora l'horari escolar.
- La predisposició del centre educatiu per compartir objectius o resoldre ràpidament les dificultats que puguin anar sorgint.
- Sentir que els docents estan implicats en el centre.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Podem observar que hi ha molts aspectes positius però també n'hi ha que requereixen accions urgents que evitin que les famílies s'allunyïn del centres perdent així, **oportunitats de col·laboració**.

Aquestes oportunitats de compartir experiències, coneixements, opinions i idees **requereixen diverses opcions** per poder arribar a totes les famílies, sobretot a aquelles més invisibles, les que ja des d'un inici no se senten legitimades a participar o aquelles altres que, tot i voler participar, no saben ben bé com fer-ho.

Les famílies poden aportar molt més a la vida dels centres educatius, però són ells qui han de fer el primer pas i obrir les seves portes per tal de fer possible la implicació i poder arribar a ser una comunitat educativa en la qual tothom senti que hi té un lloc i una possibilitat de participar. **Us imagineu que les famílies parlessin de “la nostra escola” com ho solen fer els docents o els propis infants?** Doncs aquest sentit de pertinença és possible si ens coneixem, ens fem confiança i sentim que tots tenim un lloc a l'escola i que tots hi podem contribuir des de diferents maneres i graus.

Tot això només pot passar si obrim possibilitats diverses a col·laborar de forma significativa.

Repensar la reunió d'inici de curs ens podria dur encara més enllà?

En molts centres educatius les famílies es troben de manera continuada, més enllà de la reunió d'inici de curs, i es donen un gran suport entre elles. De fet, hi ha evidències que demostren que aquestes trobades creen veritables **xarxes informals entre les famílies** i que aquestes possibiliten que les mares i els pares entrin en contacte amb persones amb qui habitualment no es relacionarien. A partir de la reunió d'inici de curs, i sota el paraigua del centre educatiu, **comparteixen un punt de partida comú: són famílies d'infants i joves del mateix centre amb la voluntat de millorar l'educació dels seus fills i filles.**



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Aquestes xarxes informals faciliten que famílies més formades o amb una situació social més favorable, comparteixin recursos, idees, opinions amb d'altres que no han tingut les mateixes oportunitats i que per tant, habitualment, queden més al marge de la participació a l'escola o a l'institut. Així es comparteixen aspectes del dia a dia de l'escola, dates importants, dubtes, recursos i entre tots s'empoderen i es mantenen més motivats, informats i compromesos.

Tot i que aquest tipus de xarxes informals tenen les seves limitacions, les evidències ens mostren que poden aportar més beneficis que problemes i, a més a més, constaten que és una manera de poder implicar a aquelles famílies que de per sí no participarien massa en la vida del centre.

D'altra banda, la recerca també ens diu que **quan hi ha participació, encara que no s'impliquin totes les famílies, no només milloren els resultats dels alumnes, sinó que també millora el rendiment i el clima de l'escola.** Per tant, no val dir: "Com que totes les famílies no poden participar, millor no fem res". Al contrari, quantes més opcions es possibilitin des dels centres educatius, més fàcil serà que un nombre major de famílies puguin col·laborar. Si això passa, l'alumnat percebrà que les famílies estan presents a l'escola en comptes de viure la seva col·laboració com un esdeveniment puntual i que pot fer sentir als alumnes exclosos si els seus pares no hi són presents físicament.

D'aquesta manera, moltes escoles i famílies estem trobant maneres de crear complicitats a diferents nivells, com per exemple:

- **Espais acollidors**, a través de la creació d'ambients d'interrelació dins l'escola que ens fan sentir a totes i a tots benvinguts;
- **Aules/ambients/estances**, afavorint la presència i la participació de les famílies en aquests espais com a element de suport als mestres, amb rols d'acompanyament diferenciats i ben definits.
- **Acompanyament a casa**, facilitant orientacions a les famílies perquè pugin també contribuir en els projectes compartits o donar suport als seus fills i filles des de la llar.

1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

- **Comissions mixtes**, en les que hi hagi docents i famílies (comunicació, celebracions, projecte del centre, infraestructures...).
- **Petits projectes**, sorgits de les necessitats detectades entre l'AMPA/AFA i el centre, com pot ser crear parelles acollidores que puguin acompanyar les famílies que ho necessitin..
- **Tallers i formacions per a mares i pares**, compartits amb mestres i professors, dins i fora de l'horari escolar.
- **Sortides lúdiques**, a vegades fins i tot de cap de setmana.

Com més diversitat d'espais i formats oferim per millorar la relació entre docents i famílies, més possibilitats tindrem d'establir vincles. Aquesta va ser l'aposta d'una de les experiències finalistes de la crida internacional per redissenar la reunió amb famílies de *"The Teachers Guild"*. Es deia **"La Matriu"** i consistia en **un conjunt de diverses trobades formals i informals a cada curs amb formats diversos**.

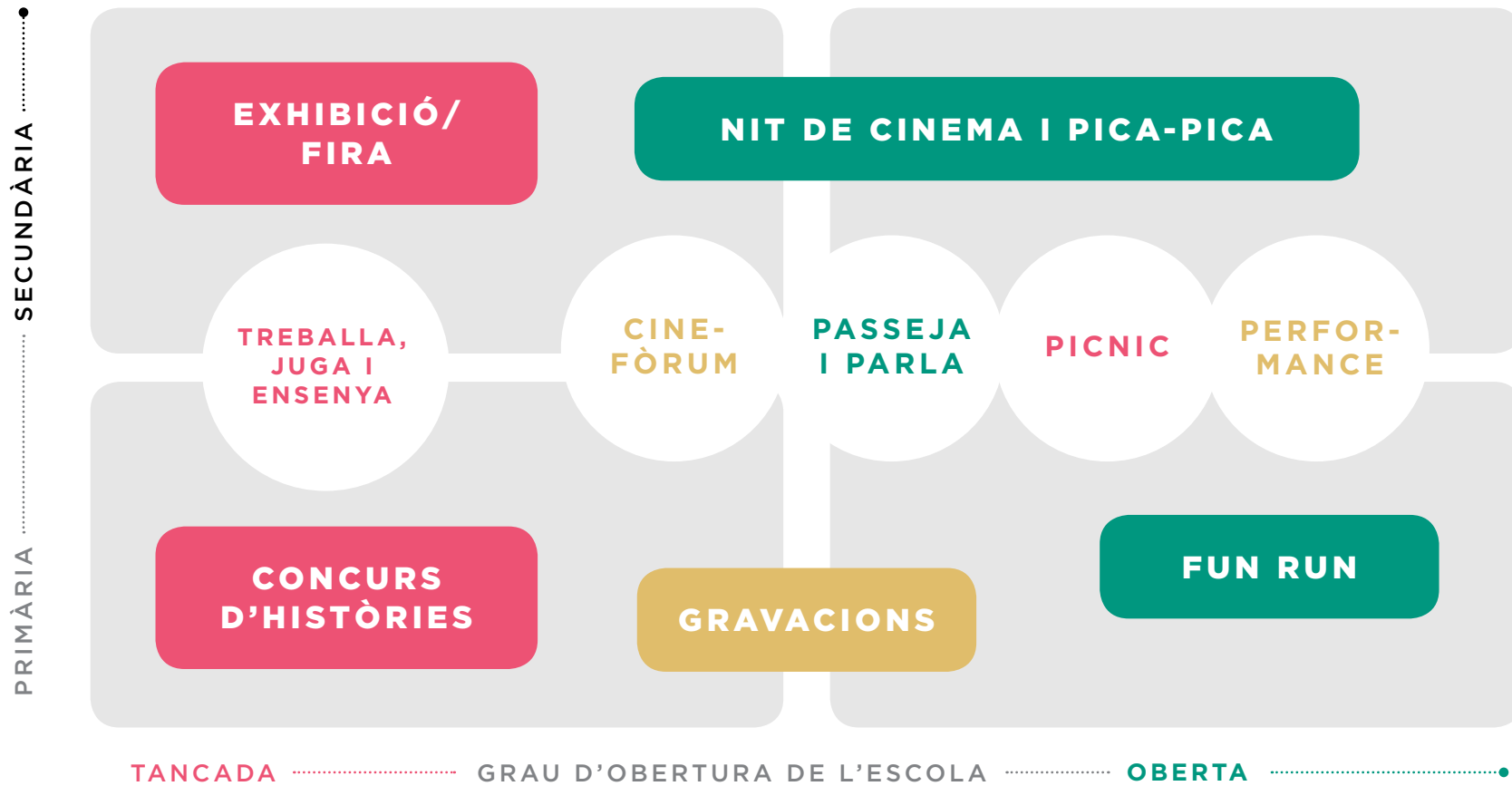




1

PER QUÈ HEM DE REDISENENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

MÚLTIPLES MOMENTS DE TROBADA





1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Barrejant espais de participació, més oberts i amb menys rigideses, els promotors d'aquestes experiències i trobades continuades sentien que estaven oferint més oportunitats a les famílies que volien participar en el centre educatiu.

Per tant, repensar la reunió amb famílies suposa la voluntat d'obrir portes i prendre decisions sobre: **com fem la convocatòria? En quin espai ens trobem? Qui participa? Com organitzem l'espai? Quines dinàmiques participatives organitzem? Com incorporem la veu de l'alumnat, de les famílies i dels mestres? Com facilitem la creació de xarxa entre les famílies? Com avaluem la trobada per seguir millorant? Quin retorn fem als pares?**

Compartir una experiència de reunió diferent, que ens apropi i ens generi altes expectatives, pot ajudar a construir un vincle sòlid que ens permetrà a les famílies i als docents compartir durant molts anys preocupacions, èxits, desacords, responsabilitats...

Us convidem a redissenyar la reunió amb les famílies com a projecte espurna per mirar-vos els uns als altres amb bons ulls, per generar relacions de compromís i coresponsabilitat entre les famílies i els docents i aconseguir que l'escola esdevingui una comunitat d'aprenentatge i de participació per a tothom.

Endavant!

1.3. Per saber-ne més:

Bibliografia sobre la relació famílies-centre educatiu

Al-Momani, I. A., Ihmeideh, F. M., i Naba'h, A. M. A. (2010). "Teaching reading in the early years: Exploring home and kindergarten relationships". *Early Child Development and Care*, 180(6), 767-785.

Anderson, G. (1999). "Hacia una participación auténtica en educación". Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New Mexico. "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", UDTT, Octubre 1999. Basado en el ensayo del autor: *Hacia una participación auténtica: deconstruyendo los discursos de las reformas participativas en educación*, California State University.

Blanch, S., Gimeno, X. i Careta, A. (2016). "Territoris d'intersecció entre els centres educatius i les famílies. Un estudi en l'etapa de l'educació infantil". Bellaterra: ICE UAB. [En línia]

<http://documentsice.uab.cat/publicacions/materialsdigitals/territoris-interseccio-centreseducatius-families.pdf>

Blanch, S., Gimeno, X. i Careta, A. (2016). "Com podem i com volem relacionar-nos amb les famílies des dels serveis d'atenció a la petita infància". *In-fàn-ci-a*, 211, 36-41.

Blanch, S., Duran, D., Valdebenito, V., Flores, M. (2013). "The effects and characteristics of family involvement on a peer tutoring programme to improve the reading comprehension competence". *European Journal of Psychology Education*, 28(1), 101-119. [En línia]

http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/Blanch,%20Duran,%20Valdebenito%20&%20Flores%202013_0.pdf

Capdevila, C. (2015). *Educar millor. Onze converses per acompanyar famílies i mestres*. Barcelona: Arcadia.

Collet, J. i Tort, A. (2011). *Famílies, escola i èxit: millorar els vincles per millorar els resultats*. Col·lecció Informes Breus núm. 35. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/555.pdf>

Collet, J. Tort, A. (2017). *Famílies, escola i comunitat*. Barcelona: Octaedro. Diari de l'Educació.

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Comellas, M.J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.

Comas, M., Abellán, C. i Plandiura, R. (2014). *Consells escolars i participació de les famílies a l'escola. Una lectura marcada per la LOMCE*. Barcelona: Edicions Els Llums.

Comas, M., A. Alcantud, C. Abellán i S. Escapa (2014). *Llibre Blanc de la participació de les famílies a l'escola*. Col·lecció Informes Breus núm. 51. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/593.pdf>

Comas, M., S. Escapa i Abellán, C. (2014). *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://familiesambveu.cat/com-participen-mares-i-pares-lescola%3F-diversitat-familiar-i-dimplicacio-en-educacio>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Currículum. [en línia]
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/curriculum/>

Gómez-Granell, C. i Marí-Klose, P. (2012). *Infància, Adolescència i Família: un anàlisi del Panell de Famílies i Infància*. Barcelona: CIIMU. [en línia]
<http://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2016/02/2012-IV-informe-Estudi-cat-1.pdf>

Intxausti, M. J. (2014). *L'entrevista: construir la relació amb les famílies (0-6). Reflexions i experiències*. Barcelona: Graó.

Muschamp, Y., Wikeley, F., Ridge, T., i Balarin, M. (2007). *Parenting caring and education Primary Review Research Survey 7/1*. Resource document. University of Cambridge.

Park, S. i Holloway, S.D (2016). *The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study*. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2015.1016600>

Ramis, A. (2016). *Famílies i mestres, entendre'ns per educar*. Barcelona: Eumo Editorial.

Thió, C. (2013). *M'agrada la família que m'ha tocat*. Barcelona: Eumo Editorial.

Trilla, J. i Novella, A. (2001). "Educación y participació social de la infància". *Revista iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Repáraz, C; Naval, C. (2014). “Bases conceptuales de la participación de las familias, en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte”. *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones del MECD, pp. 21-34. [en línia]
<http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/estudios.html>

Torres, R. M. (2011). *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral -CIDI (Punta del Este, Uruguay, 24-25 Septiembre, 2001). Molina,

Vila, I. (1998). *Familia, Escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Walsh, B. (2015). *Parent-Teacher Partnership. Four Trends reshaping the traditional parent-teacher conference*. Harvard Family Research Project [en línia]
<http://www.gse.harvard.edu/news/uk/15/10/parent-teacher-partnership>

Experiències i recomanacions

Bergadà, Nati. *Estratègies per preparar una reunió d'inici de curs inoblidable*.
<http://natibergada.cat/estrategies-per-preparar-una-bona-reunio-dinici-de-curs-inoblidable>

Educació Demà - Crides - Redissenyem la reunió amb les famílies - Apartat d'experiències inspiradores de la crida.
<http://www.educaciodemà.cat/crides/Families/redissenyem-la-reunio-amb-families>

“Hojas de consejos para las reuniones de padres y maestros”. Harvard Family Research Project [en línia]
<http://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Parent-Teacher-Conference-SPANISH-100610.pdf>

Harvard Family Research Project. En aquesta web podeu trobar diferents publicacions sobre temes de família que podeu descarregar gratuïtament.
<http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/resource-guide-for-family-engagement-across-the-developmental-pathway>



PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

The Teachers Guild - How might we redesign parent-teacher conferences? [Crida Internacional per redissenyar la reunió amb famílies].

En aquest web podeu trobar els detalls de la crida i totes les contribucions, les inicials i les finalistes.

<https://collaborate.teachersguild.org/challenge/rsa-teachers-guild-parent-teacher-collaboration/select>

Projecte Xarxa Clau Catalunya 2015-2020. Guia Xarxa Clau: famílies per a l'èxit educatiu. <http://www.fapac.cat/xarxaclau/guia>

Seminari web: Com millorar les reunions amb les famílies?

<http://www.fbofill.cat/videos/seminari-web-com-millorar-les-reunions-amb-les-families-estrategies-fer-reunions-de-nivell>

XTEC-Escola i Família. <http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/escolaifamilia/>