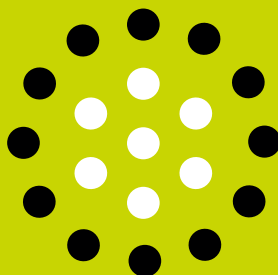


ACOLLIDA



DEFINICIÓ DEL CONCEPTE:

És el primer pas per garantir el contacte i la convivència positiva entre els membres de la comunitat educativa.

El sentiment d'acollida ha de ser compartit i s'ha de mantenir en el temps, tenint en compte els canvis que es puguin produir al centre.

ACTIVITAT 1

Cadascú de vosaltres ha d'imaginar-se tres espais on se senti ben acollit.
Escriviu el nom de l'espai a la part superior del full.
(NO GIREU LA CARTA FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

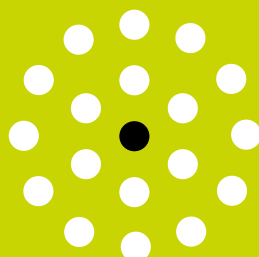
ACTIVITAT 2

Teniu 5 minuts per fer la llista més llarga possible de quins elements creieu que us fan tenir aquesta sensació d'acolliment.
(NO CONTINUEU LLEGINT FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 3

Compartiu entre vosaltres què heu posat a cada llista. Feu-ho al full 2 i poseu en un mateix quadre els elements que tenen punts en comú. Al final tindreu un bon mapa de tots els conceptes des de l'entorn físic, afavoreixen l'acollida.

PERTINENÇA



DEFINICIÓ DEL CONCEPTE:

El centre educatiu forma una part significativa de la vida quotidiana dels infants i joves. El sentit de pertinença al mateix està directament lligat amb el seu benestar i en els seus resultats d'aprenentatge.

Qualsevol canvi, ha d'estar destinat a fomentar aquest sentiment deixant que hagi memòries i rastres de les persones que els habiten d'alguna forma, és a dir, de tots els membres de la comunitat educativa.

ACTIVITAT 1

Cadascú de vosaltres ha d'imaginar-se tres espais, no cal que siguin escolars, on creu que es treballa el sentiment de pertinença. Escriviu el nom de l'espai a la part superior del full.

(NO GIREU LA CARTA FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 2

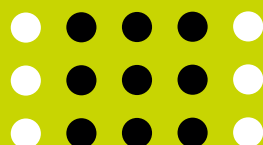
Teniu 5 minuts per fer la llista més llarga possible de quins elements creieu que us fan tenir aquesta sensació de pertinença.

(NO CONTINUEU LLEGINT FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 3

Compartiu entre vosaltres què heu posat a cada llista. Feu-ho al full 2 i poseu en un mateix quadre els elements que tenen punts en comú. Al final tindreu un bon mapa de tots els conceptes que, des de l'entorn físic, afavoreixen un bon treball de la pertinença.

COMUNICACIÓ



DEFINICIÓ DEL CONCEPTE:

La comunicació és un pilar bàsic per una convivència satisfactòria. Per aquest motiu els espais de trobada (formals o informals) i el mobiliari i les condicions acústiques haurien de tenir les característiques bàsiques per permetre les relacions de convivència.

A més la comunicació visual entre diferents espais facilita el coneixement de que està passant al voltant i enriqueix la comunitat.

ACTIVITAT 1

Cadascú de vosaltres ha d'imaginar-se tres espais, no cal que siguin escolars, on creu que es pugui comunicar tal i com voldríeu. Escriviu el nom de l'espai a la part superior del full.

(NO GIREU LA CARTA FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 2

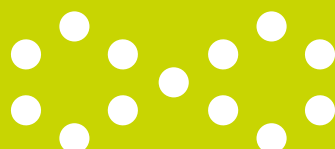
Teniu 5 minuts per fer la llista més llarga possible de quins elements creieu afavoreixen aquesta bona comunicació.

(NO CONTINUEU LLEGINT FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 3

Compartiu entre vosaltres què heu posat a cada llista. Feu-ho al full 2 i poseu en un mateix quadre els elements que tenen punts en comú. Al final tindreu un bon mapa de tots els conceptes que, des de l'entorn físic, afavoreixen la comunicació.

COOPERACIÓ



DEFINICIÓ DEL CONCEPTE:

La cooperació fomenta l'intercanvi de perspectives i el desenvolupament de diferents habilitats socials, com negociar, comunicar, compartir i liderar. Aquesta cooperació pot anar més enllà de la vida dins el centre, ja que també fa referència a la capacitat de participar a l'entorn immediat i en xarxes de forma que es promouen dinàmiques que enriqueixen la cultura del centre educatiu.

Els espais han de facilitar la trobada i la cooperació del diferents grups de persones que conformen la comunitat educativa.

ACTIVITAT 1

Cadascú de vosaltres ha d'imaginar-se tres espais, no cal que siguin escolars, on creieu que afavoreixen la cooperació. Escriviu el nom de l'espai a la part superior del full.

(NO GIREU LA CARTA FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 2

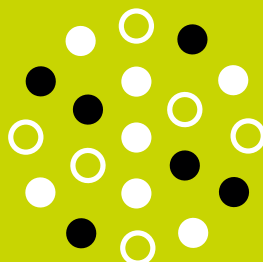
Teniu 5 minuts per fer la llista més llarga possible de quins elements creieu que us permeten treballar i viure la cooperació.

(NO CONTINUEU LLEGINT FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 3

Compartiu entre vosaltres què heu posat a cada llista. Feu-ho al full 2 i poseu en un mateix quadre els elements que tenen punts en comú. Al final tindreu un bon mapa de tots els conceptes que, des de l'entorn físic, afavoreixen un bon treball de la cooperació.

DIVERSITAT



DEFINICIÓ DEL CONCEPTE:

El concepte de diversitat abasta per una banda el reconeixement i el respecte de les diferències individuals. Per altra fa referència als espais, recursos, metodologies i entorn del centre educatiu. I per últim a les dinàmiques flexibles i adaptables a cada situació i necessitat que pugui aparèixer.

Per aquest motiu, els espais han de facilitar l'autonomia, la trobada i l'experimentació.

ACTIVITAT 1

Cadascú de vosaltres ha d'imaginar-se tres espais, no cal que siguin escolars, on creieu que afavoreixen la diversitat. Escriviu el nom de l'espai a la part superior del full.

(NO GIREU LA CARTA FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 2

Teniu 5 minuts per fer la llista més llarga possible de quins elements creieu que ajuden a valorar i potenciar la diversitat.

(NO CONTINUEU LLEGINT FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 3

Compartiu entre vosaltres què heu posat a cada llista. Feu-ho al full 2 i poseu en un mateix quadre els elements que tenen punts en comú. Al final tindreu un bon mapa de tots els conceptes que, des de l'entorn físic, afavoreixen un bon treball de la diversitat.

MOVIMENT



DEFINICIÓ DEL CONCEPTE:

El moviment té a veure amb la flexibilitat dels espais i les dinàmiques que es produeixen dins el centre educatiu per tal d'afavorir una bona comunicació i interacció i uns entorns relaxats, creatius i dinàmics.

Tenir en compte aquest principi afecta a l'horari acadèmic, la forma d'organitzar-se i a respectar les necessitats corporals.

ACTIVITAT 1

Cadascú de vosaltres ha d'imaginar-se tres espais, no cal que siguin escolars, on creieu que afavoreixen el moviment. Escriviu el nom de l'espai a la part superior del full.

(NO GIREU LA CARTA FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 2

Teniu 5 minuts per fer la llista més llarga possible de quins elements creieu que ajuden a valorar i potenciar el moviment.

(NO CONTINUEU LLEGINT FINS QUE HÀGIU FET AQUESTA ACTIVITAT)

ACTIVITAT 3

Compartiu entre vosaltres què heu posat a cada llista. Feu-ho al full 2 i poseu en un mateix quadre els elements que tenen punts en comú. Al final tindreu un bon mapa de tots els conceptes que, des de l'entorn físic, afavoreixen un bon treball del moviment.