

Edulab - Capgirem els espais educatius! (*Laboratori Hack the School*)

Versió 1 – Març 2017

Material per a la rèplica del laboratori de [Hack the School](#) realitzat per la [Fundació Jaume Bofill](#) el dia 15 de novembre de 2016, en el marc de l'Edulab del projecte [Educació Demà](#).

Estructura del laboratori:

Durada aproximada del taller: 2h

Distribució del temps proposada:

5'	Entrada, acreditació i distribució grups
5'	Benvinguda i presentació de l'activitat
47'	PRIMERA VOLTA
15'	Sobre 1 - La Carta
3'	3 espais i 1 mirada
5'	Què em fan sentir?
5'	Què ens fan sentir?
15'	Sobre 2 - Els catalitzadors
5'	Primera carta!
5'	Segona carta!
3'	Triem la idea més interessant!
15'	Sobre 3 - Cocreació de l'activitat
10'	Fitxa de la proposta
3'	Construïm els murals
45'	SEGONA VOLTA
15'	Posada en comú
-	Fi de l'acte

Recursos humans: 1 conductor + 1 tallerista (es recomana que per cada 4 grups de 8 persones s'augmenti el nombre de talleristes proporcionalment).

Recursos materials: Al llarg d'aquesta guia veureu les referències als materials utilitzats que trobareu adjunts i en el format i mida d'impressió corresponent.

Annex 1 - Dins del sobre 1: La Carta_Acollida

Annex 2 - Dins del sobre 1: La Carta_Cooperació

Annex 3 - Dins del sobre 1: La Carta_

Annex 4: Dins del sobre 2 - Els catalitzadors (dins de cada sobre hi ha 5 d'aquestes cartes A6)

Annex 5: Dins de sobre 3

Recomanacions: En un Edulab, les persones participants cremen materials que pot ser interessant compartir un cop hagi finalitzat l'acte. L'equip organitzador pot escanejar-los o fer-ne fotografies i així facilitar-los a través del correu electrònic o del canal que es consideri convenient.

Aquesta obra i tots els materials vinculats al present document estan subjectes a la llicència Reconeixement - Compartir Igual (by-sa) - Internacional: Es permet l'ús comercial de l'obra i de les possibles obres derivades, la distribució de les quals cal fer-se amb una llicència igual a la que regula l'obra original.




Autoria: Oriol Ripoll i Mireia Mas. (Basat en la [guia Hack the school](#) de Ester Belvis i Sílvia Sasot).

Adaptació: Júlia Betrian

Descripció del contingut:

Entrada, acreditar i distribució de grups (5')

Al entrar, els participants són rebut per l'organització i cada participant rep una carta de póker. Es reparteixen cartes de l'1 al 8 i dels quatre colls.

Cal tenir preparats diferents sobres per a la primera dinàmica: el sobre superior porta un 1, el del mig un 2 i el inferior un 3. 

L'espai està distribuït en cercles amb vuit cadires a cadascun. Al centre de cada cercle hi ha tres sobres de color i una carta enganxada al sobre superior.

Els participants han de buscar un cercle que contingui la carta amb el mateix número que la que han rebut a l'entrada.

A les parets de la sala (o a plafons mòbils) hi ha papers d'embalar on poder enganxar el resultat de la seva feina.

Benvinguda i explicació del taller (2')

El conductor dóna la benvinguda a l'EduLab dedicat a repensar els espais educatius.

Els grups es faran a l'atzar i no per nivells educatius per tal de tenir mirades diferents de cadascun dels conceptes.

Cada participant té materials diferents que, des de punts de vista diferents, permet fer una fotografia panoràmica de tot els temes que formen el laboratori.

Per a més informació sobre la tendència de l'avaluació es recomana als assistents visualitzar tot el material generat durant el [Camp Base "Capgirem els espais"](#) del 15/11/2016 de la Fundació Jaume Bofill.

Els material usats durant el taller quedaran a la disposició dels participants un cop finalitzat l'EduLab.

Sobre 1: La carta

Material

- Sobre amb un 1 escrit
- Carta de pòker enganxada.
- Carta de concepte (Annex 1)
- Vuit fulls model 1 (Annex 2)
- 1 full model 2 (Annex 3)
- Estris per escriure

Activitat 1: 3 espais i 1 mirada (3')

Cadascun de vosaltres teniu un sobre amb un 1. Al seu interior hi ha 1 dels 6 conceptes que ens ajudarà a mirar els espais del nostre centre educatiu d'una manera diferent.

Agafeu la carta que hi ha al seu interior. Llegiu el concepte que us ha tocat. Després repartiu un full model 1 a cadascú i llegiu la primera activitat que heu de fer.

Un cop hagi acabat l'activitat 1 llegiu la número 2 i feu-la. Aquestes dues activitats són individuals.

Es pot realitzar l'activitat en uns 10'.

Activitat 2: Què em fan sentir? (5')

Segur que entre tots els membres del grup heu fet una llarga llista dels ingredients que necessiteu per tal d'aconseguir portar a terme el concepte que esteu treballant.

Ara us toca fer un buidat de tot el que heu dit i trobar els ingredients bàsics per aconseguir-ho. Abans que feu l'activitat 3, necessiteu trobar el vostre Manolo d'avui. Per fer-ho:

Tothom aixeca el dit. Ara direm en veu alta MA-NO-LO mentre fem cercles amb el dit i mentre diem **LO** assenyallem algú altre. La persona que l'estan apuntant més dits serà el vostre responsable.

Activitat 3: Què ens fan sentir? (5')

El Manolo agafa el full model 2 i fes el que diu l'activitat 3 (Annex 3)



Sobre 2 - Els catalitzadors

Material

- Sobre amb un 2
- Cinc cartes amb catalitzadors
- Post-its
- Estris per escriure

Presentació de la mecànica (2')

Entre tots heu detectat una sèrie d'elements que són presents a l'entorn i que ens ajuden a viure el concepte que us ha tocat treballar.

Però el repte d'avui és generar una activitat perquè els membres de la vostra comunitat educativa treballin aquest concepte.

Activitat 1: Primera carta! (5')



Per fer-ho al sobre 2 teniu 5 cartes amb un catalitzador de la vostra creativitat a cadascuna. Agafeu-ne una a l'atzar i llegiu-la. Cadascú ha d'escriure al seu post-it alguna idea d'activitat que li vingui al cap usant aquest catalitzador.

Després les expliqueu totes i les enganxeu sobre la carta.

Activitat 2: Segona carta! (5')

Repetiu el mateix amb una segona carta.

Activitat 3: Triem la idea més interessant (3')

Quan hagin passat els 10' trieu la idea que us sembli més interessant.

Sobre 3 - Cocreació de l'activitat

Material

- Un full per crear una fitxa. (Annex 5)

Presentació de la mecànica (2')

Hem començat a pensar com és el concepte que us ha tocat des de la vostra experiència: primer un lloc i després veient què ho fa viure. Després heu generat activitats seguint a partir de diferents restriccions o catalitzadors.

Activitat 1: Fitxa de la proposta (10')

Ara us n'heu de quedar una i omplir una fitxa com aquesta. (Annex 5)

Heu d'explicar què voleu treballar, com ho treballareu i per quin motiu ho considereu important.

Activitat 2: Construïm els murals (5')

Un cop l'hàgiu omplert, podeu anar-la a penjar en el mural que tingueu més a prop.

Canvi (5')

Ja tenim una sèrie de propostes d'activitats per fer als vostres centres educatius. Però la carta que heu rebut no té només un número, també té un coll: piques, diamants, trèvols i cors.



Busqueu set persones més que tinguin la carta del mateix coll que vosaltres i aneu a un lloc on hi hagi un sobre d'un color que ningú hagi treballat.

Es calcula que el canvi es pot fer en 5'.

Segona Volta (45')

En aquest moment es repeteix tot el procés. Cal anar donant les indicacions corresponents però sense necessitat d'explicar-ho tot de nou.

Carta sobre 1

Dins d'aquest sobre hi ha una carta mida A4.

La carta tindrà una cara A i una cara B (o dues cartes) i s'indicarà que es vagi llegint progressivament.

Cada carta contindrà només una paraula i tres moments per treballar-la.
(Annex 5)

Carta sobre 2

Dins d'aquest sobre hi ha un sobre on hi posa 1a volta i un altre on hi posa 2a volta. Dins de cada sobre hi ha 5 cartes de mida A6.

Cada carta mostra un tipus d'activitat utilitzant un llenguatge diferent.
(Annex 2)


Carta sobre 3

El sobre 3 està format per una fitxa on es crearan les activitats. La fitxa tindrà una mida A3 i les fitxes estan formades per tres àrees com es pot veure en cada una de les fitxes següents: (Annex 5)

Posada en comú (15')

Es penja el resultat dels murals a la paret i es demana que algunes persones voluntàries expliquin breument els resultats i conclusions del grup.

Fi de l'acte -

Un cop finalitzat el taller de pensament  maker, els talleristes que hauran donat suport als diferents grups, seleccionaran aquelles propostes més significatives i animaran als grups a compartir-les amb tots els assistents. Es pot fer ús de microfonia i el conductor del laboratori pot anar donant feed-back a les diferents aportacions que sorgeixin.